

Instructions concernant l'évaluation des compétences rédactionnelles pour les étudiants dont la scolarité a été interrompue/est irrégulière (SIFE)

Instructions concernant l'évaluation des compétences rédactionnelles

L'objectif de cette évaluation des compétences rédactionnelles dans la langue maternelle est d'avoir une idée générale des compétences rédactionnelles des étudiants potentiels dont la scolarité a été interrompue/est irrégulière (Students with Interrupted/Inconsistent Formal Education, SIFE). Cette évaluation peut être effectuée de manière individuelle ou collective. Les étudiants auront 15 minutes tout au plus pour terminer l'exercice. Les résultats de cette évaluation seront utilisés conjointement avec d'autres évaluations pour estimer les compétences rédactionnelles des étudiants SIFE potentiels, et aider à déterminer l'enseignement approprié des compétences rédactionnelles.

Instructions relatives à l'administration de l'évaluation :

Avant de commencer l'évaluation, identifiez la langue maternelle de l'étudiant telle que mentionnée dans le Questionnaire sur la langue maternelle (Home Language Questionnaire, HLQ). À l'heure actuelle, l'évaluation peut être effectuée dans les langues suivantes :

- › Arabe
- x Bangla
- x Birman
- x

Instructions concernant la notation :

Une fois que l'étudiant a terminé l'exercice, le correcteur doit déterminer le niveau qui décrit le mieux les compétences rédactionnelles de l'étudiant pour chaque catégorie (Contenu, Organisation, Fonctionnement de la langue et conventions, Qualité et complexité de la langue). Le niveau de compétences qui représente le plus souvent l'expression écrite de l'étudiant (0 à 3) détermine la note générale de l'étudiant pour la rubrique.

À titre d'exemple, un étudiant qui obtient un 3 dans les catégories Contenu, Organisation, Fonctionnement de la langue et conventions, et un 2 dans la catégorie Qualité et complexité de la langue aura un 3 comme note générale.

Notez que les résultats de l'évaluation des compétences rédactionnelles ne constituent qu'un point de données et doivent être utilisés conjointement avec d'autres mesures pour estimer les capacités rédactionnelles des étudiants SIFE.

Interprétation de la note d'évaluation des compétences rédactionnelles	
Une majorité de 3	L'étudiant fait preuve de cohérence en expression écrite.
Une majorité de 1 et de 2	L'étudiant fait preuve d'une cohérence

Nom :	Âge :
Date :	Langue maternelle :
Date d'arrivée aux États-Unis :	Pays d'origine :

Titre de la composition : _____

Sujet

Pour cette activité, décrivez le jeu auquel vous préférez jouer. Utilisez l'espace fourni pour rédiger un ou deux

Rubriques de l'évaluation des compétences rédactionnelles

	3	2	1	0
Contenu	Une expression écrite claire et descriptive qui fournit des détails importants et qui engage le lecteur. Fait preuve d'un raisonnement complexe dans l'accomplissement de l'exercice.	Le sujet est clair mais manque de détails. Fait preuve d'une bonne compréhension de l'exercice.	Trop peu de détail fournis, notamment des détails hors de propos. Fait preuve d'une compréhension limitée de l'exercice.	Composition hors sujet contenant peu, voire aucun détail. Fait preuve d'une compréhension extrêmement limitée, voire nulle, de l'exercice.
Organisation	La composition est cohésive et claire, les idées			